

各直属学校：

为进一步加强学生心理健康教育，着力提升青少年心理健康素养，促进学生健康成长，最大限度减少学生因心理健康问题导致的极端事件发生，县教育局制定了《金寨县学校心理健康教育“十个一”专项行动方案》，现印发给你们，请严格遵照落实。

金寨县学校心理健康教育“十个一” 专项行动方案

为进一步落实《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》（教思政厅函〔2021〕10号）、《中共安徽省委教育工作领导小组印发〈关于进一步加强学校心理健康教育和管理工作的意见〉的通知》（皖教组发〔2021〕8号）、《安徽省学校安全生产专项领导小组关于印发防范学生非正常死亡十条硬性措施的通知》（皖学安〔2023〕1号）、《安徽省教育厅等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的通知》（皖教办〔2023〕6号）等文件精神，切实加强学校心理健康教育工作，加强对学生的关心关爱和教育引导，有效防范学生极端心理问题发生，促进学生阳光健康成长，结合我县实际，制定如下方案。

一、工作目标

建设全方位工作网络、立体化课程与活动平台、规范化咨询干预机制、专业化师资队伍、标准化心理辅导室、家校社协同育

人共同体，形成高质量的学校心理健康教育和管理工作体系，落实立德树人根本任务；切实转变观念，坚持预防为主，坚持在落实“双减”政策中、在运动中解决学生心理健康问题。同时，加强教育引导，不断提升学生心理健康素养，培养学生珍视生命、热爱生活的意识以及调控情绪、应对挫折、适应环境的能力，有效防控青少年自杀等风险隐患，促进学生身心和谐、德智体美劳全面发展。

二、工作举措

（一）完善一个组织体系。各校要充分认识新时期加强青少年心理健康教育的必要性和紧迫性，把学生心理健康教育工作作为学校德育、安全工作的重要内容，进一步完善组织体系，落实工作责任，成立由学校主要负责同志牵头负责的工作领导小组和心理危机干预小组，统筹学生心理健康教育管理工作。进一步完善“学校-年级-班级-宿舍”四级联动预警工作网络，形成全员、全过程、全方位的学生心理健康教育工作动态管理新格局。

（二）建设一支专业队伍。各校要配齐专兼职心理健康教育教师，对统一招聘配备的心理健康专职教师不得将其调整为兼职心理教师或其他科任教师，一经发现，将通报批评直至调离到其他需要的学校。要积极安排相关人员参加心理健康培训，不断提升学校管理人员、教师尤其是班主任和心理教师的教育管理水平，提升发现和化解学生突出心理问题的能力。要组织教师学习《中小学教育惩戒规则（试行）》，充分领会、精准实施教育惩戒，持续开展好“提能力”“讲师德”“创环境”优化培养环境行动。

(三) 建好一个心理辅导室。各校要对照《中小学心理辅导室建设指南》，结合学校实际，建设标准化的心理辅导室，开通24小时阳光心理咨询辅导援助热线、网络预约专线，设立咨询邮（信）箱，提供线上线下心理咨询辅导服务，注重加强心理咨询辅导服务工作规范化建设。县青少年心理健康教育中心要常态化开展线上线下咨询辅导服务，对中小学校定期提供心理健康科普信息、业务指导和技能培训。各学校要积极主动联系县心理健康教育专家组成员到校开展活动，提升班主任、心理教师业务水平和应急处置能力。各心理健康教育专家组成员所在单位要积极支持其到所联系学校开展活动，将其到所联系学校开展活动计入工作量。对未主动联系专家组成员到校或不支持专家组成员到所联系学校开展活动的单位将予以通报。

(四) 建立一套课程体系。发挥课堂教学主渠道作用，开足上好课程，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助互助求助意识。中等职业学校要开设心理健康与职业生涯课程(每学期不少于10学时)。中小学要将心理健康教育课纳入地方课程，结合健康课程每两周开设1课时心理健康课。开齐开足上好体育课和美育课，广泛开展普及性体育运动和形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动，让学生在运动中、在文体活动中释放压力。要结合各学段特点，系统加强劳动教育、亲情教育、感恩教育、励志教育、生命教育、挫折教育、爱国主义教育 and 研学旅行活动，培养学生积极健康的心理品质。

(五) 抓好校内外各一小时体育活动。各校要强化学业管理，

坚持五育并举，着力推进“五大行动”，密切关注学生学习状态和课业负担，采取有效措施，深入推进“双减”落地，切实减轻学生学习压力，促进学生心理健康。加强学生手机管理，防止学生过度使用手机，引导学生正确认识、科学对待、合理使用网络，自觉抵制网络不良信息和不法行为，防止网络沉迷。加强睡眠管理，严格规范作息時間，落实3个“中断机制”（即作业、校外培训、游戏都要为学生睡眠让路），切实保证学生享有充足睡眠时间。加强学生体质管理，每天课后服务至少安排1节活动课，规范开展每天2次眼保健操和30分钟阳光大课间活动，课间10分钟让学生走出教室，保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间，促使学生熟练掌握1-2项运动技能。丰富和拓展劳动教育实施途径，让学生在劳动中磨炼意志品质。

（六）开展一次科普宣传。每季度开展1次丰富多彩的心理健康教育宣传活动，普及心理健康知识。扎实开展防范中小学生欺凌治理行动，切实防范学生欺凌事件发生。加大媒体宣传力度，充分利用各类媒介载体，广泛传播心理健康知识和心理保健技能，提升社会对青少年心理健康教育的关注度，引导学生树立健康理念，自觉维护心理健康，掌握正确应对学业、人际关系等方面不良情绪和心理压力的技能，提高心理适应能力，做到自尊自信、理性平和。

（七）组建一个家庭教育指导中心。各校要深入落实《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，组建学校家庭教育指导中心，完善家庭教育指导机制，加强对家庭

教育的指导。完善三级家长委员会，办好家长学校，把青少年儿童的心理健康教育作为家长学校和社区家长课堂必修课，引导家长树立正确观念，尊重个体差异，对子女多陪伴多关爱、多引导多鼓励、多尊重多理解，正确处理孩子学习与生活矛盾，促进子女更好独立自主成长。构建和谐的家庭关系，营造良好的家庭氛围，杜绝由于家庭教育不当引发孩子自我伤害行为的发生。严格落实中小学班主任定期与学生谈心谈话和领导带头、全体教师常态化家访制度，积极推进学校与乡镇、社区妇联“联合家访”，持续净化未成年学生的成长环境。

（八）坚持一月一摸排。各校要指导辖区内学校依托六安市中小學生心理健康测评信息化平台，在每学期初开展一次心理健康测评筛查，掌握严重心理问题学生名单，确保底数清晰、学生全面覆盖无遗漏。加强家校沟通，及时了解学生是否存在早期心理创伤、家庭重大变故、亲子关系紧张等情况，及时发现和掌握学生心理变化趋势，有效防控学生心理健康问题。对学生心理状况进行动态管理，及时更新重点心理问题学生名单。

（九）落实一对一帮扶包保。要完善重点学生重点人群干预帮扶包保制度，完备规范心理健康档案，强化学校、家庭、医疗卫生机构信息沟通，完善干预处置方案和重点学生“一人一策”“一人一档”心理成长档案，做实做细日常管理和预警防控，落实“一对一帮扶”包保，建立定期研判、家校沟通、个案研讨与督导机制，积极开展行为矫正，协助其调节自己的情绪，促进其转变认知、优化心态，回归正常学习生活。协同联动医疗机构，

开放绿色通道，提供面向学生的心理危机干预服务，开展针对性的心理援助。学生因心理问题在学校发生意外事件，学校要立即启动应急工作预案，第一时间联系学生家长，在教育、公安等部门指导下妥善处理，及时对危机事件当事人及相关人员提供心理辅导。

（十）做好一月一报告工作。各校要结合实际，加强教育方式方法创新，加大典型挖掘力度，创作、演绎心理剧精品，打造特色典型（品牌）。县教育局将适时开展心理健康教育工作经验交流，推广好的经验做法，切实增强工作实效；适时组织开展“心理健康教育示范校”“心理健康教育典型案例”“心理健康教育精品课”“优秀心理健康教师”评选活动。各校要安排专人做好“十个一”活动推进情况月上报、季总结工作，于每月 25 日前报送当月工作情况，每季末月 25 日前报送当季工作进展情况（含工作小结、特色活动图片、典型案例等材料。邮箱地址：ahjzjjg@163.com；联系人：余登江；联系电话：7065137），对未按时报送材料的学校将予以通报，并在年终学校效能考核中扣分。

三、保障措施

（一）提高政治站位。各校要高度重视，充分认识加强青少年心理健康教育工作的重要意义，细化措施，压实责任，有针对性的开展工作，健全学生心理健康工作长效机制，切实维护学生心理健康和生命安全。

（二）注重统筹结合。各校要把加强心理健康教育和管理作为深化新时代教育评价改革的重要内容，深入推进《安徽省深化

新时代教育评价改革实施方案》落地见效，改革学生评价，坚决纠正片面追求升学率倾向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭的顽瘴痼疾。要把加强心理健康教育管理与“双减”“五项管理”工作有机结合、统筹推进，坚持以学生为本，着眼促进学生身心健康成长，构建教育良好生态。

（三）加强督查问责。县教育局坚持重心下移，加强对辖区内学校心理健康教育工作的管理，加强问题排查和工作督导，发现问题立即督办学校整改。完善责任追究制度，坚持“尽职免责、失职追责”，自通知下发之日起，凡是因心理问题导致学生极端事件发生的，一律倒查原因，分清责任。对尽职到位的予以免责，对失职失责的依纪依规依法从严追责问责，按照严重程度给予相关责任人党纪政纪处分。县教育局将联合相关部门就学生心理健康教育和管理工作不定期开展督查，推动各项措施落地落实。

附件：金寨县学校心理健康教育“十个一”专项行动开展
情况登记表

附件

学校心理健康教育“十个一”专项行动开展情况登记表

名称	主要内容	开展情况
一个组织体系	进一步落实工作责任，建立健全由学校主要负责同志为组长的工作领导小组和心理危机干预小组，统筹学生心理健康教育管理工作。把学生心理健康教育作为学校重点工作内容，列入学校工作计划，制定学期心理健康教育工作计划或年度工作计划，完善“学校-年级-班级-宿舍”四级联动预警工作网络，形成全员、全过程、全方位的学生心理健康教育动态管理新格局。	
一支专业化队伍	配齐专兼职心理健康教育教师，对统一招聘配备的心理健康专职教师不得将其调整为兼职心理教师或其他科任教师，积极联系县心理健康教育专家组成员每学期至少到校开展 2 次活动，加强教师培训，打造一支包含班主任在内的专业化师资队伍。	
一个心理辅导室	对照《中小学心理辅导室建设指南》，结合学校实际，建设标准化的心理辅导室，开通 24 小时阳光心理咨询辅导援助热线、网络预约专线，设立咨询邮（信）箱，向家长和学生公布，提供线上线下心理咨询辅导服务，做好经费预算，确保心理辅导室正常运转。	
一套课程体系	发挥课堂教学主渠道作用，将心理健康教育课纳入地方课程，结合健康课程每两周开设 1 节心理健康课。加强课程融合，将心理健康教育与思想政治工作相结合，贯穿到各个学科和各类课程教学之中，形成一套完善的心理健康教育课程体系。	
校内外各一小时体育活动	规范开展每天 2 次眼保健操和 30 分钟阳光大课间活动，每天课后服务至少安排 1 节活动课，保障学生每天校内、校外各 1 小时体育活动时间，熟练掌握 1-2 项运动技能。	

<p>一次科普宣传活动</p>	<p>抓住“5·25 心理健康日”以及开学、毕业、升学、考试前后等重要时间节点，通过组织社会实践、研学旅行、拓展训练、夏令营、专题讲座、志愿服务等形式，每季度至少开展 1 次丰富多彩的心理健 康教育宣传活动，普及心理健康知识。</p>	
<p>一个家庭教育 指导中心</p>	<p>组建学校家庭教育指导中心，完善家庭教育指导机制，加强对家庭教育的指导，完善三级家长委员 会，办好家长学校，把青少年儿童的心理健康教育作为家长学校和社区家长课堂必修课。严格落实 中小学班主任定期与学生谈心谈话和领导带头、全体教师常态化家访制度，积极推进学校与乡镇、 社区妇联“联合家访”，每学期对每个学生至少家访 1 次。</p>	
<p>一月一摸排</p>	<p>指导辖区内学校依托市中小学生心理健康测评信息化平台，在每学期初开展一次心理健康测评筛 查，掌握严重心理问题学生名单，确保底数清晰、学生全覆盖无遗漏。加强对学生日常学业、寝 室关系、人际交往的关注，及时掌握学生心理变化趋势，每月有针对性的对疑似问题学生进行排查， 对问题学生实施动态管理，及时更新重点心理问题学生名单。</p>	
<p>一对一帮扶包保</p>	<p>强化学校、家庭、医疗卫生机构信息共享，完善干预与处置方案，对重点学生实施“一人一策”，完 善“一人一档”心理成长档案，落实“一对一帮扶”包保，精准实施日常管理和预警防控。</p>	
<p>一月一报告</p>	<p>安排专人做好学校心理健康教育推进情况月上报、季总结工作，于每月 25 日前报送当月工作情况， 每季末月 25 日前报送当季工作进展情况（包含工作小结、特色活动图片、典型案例等材料）。</p>	

